*Jerzy Lackowski*

Sylabus bloku zajęć dla doktorantów w ramach kursu Ars Docendi

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu /bloku zajęć/ | Metodyka pracy ze studentami rozpoczynającymi studia /zajęcia w ramach kursu Ars Docendi/ |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot |  |
| Język przedmiotu | Polski |
| Efekty kształcenia dla przedmiotu ujęte w kategoriach: wiedzy /EW/, umiejętności /EU/ i kompetencji społecznych /ES/ | Po zakończeniu zajęć ich uczestnik:EW* zna założenia i cele kształcenia ogólnego oraz przeciętne efekty kształcenia polskich szkół średnich
* posiada wiedzę o przyczynach kłopotów adaptacyjnych na uczelni studentów rozpoczynających studia.

EU * potrafi zdiagnozować grupę studentów
* potrafi stosować skuteczne metody pracy dydaktycznej ze studentami I roku studiów I stopnia.

ES rozumie obiektywne trudności „początkujących” studentów i potrafi prowadzić zajęcia ze zróżnicowaną grupą studentów. |
| Typ przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny) | Fakultatywny |
| Semestr/rok | I semester 2014/2015 |
| Imię i nazwisko osoby/osób prowadzącej/prowadzących przedmiot | dr Jerzy Lackowski |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany przedmiot | j.w |
| Sposób realizacji | Konwersatorium /6 godz. zajęć/ |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | **-----------** |
| Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi |  |
| Bilans punktów ECTS |  |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące /w tym debaty oksfordzkie, burze mózgów/. |
| Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia przedmiotu | Pisemna praca zaliczeniowa |
| Treści przedmiotu\* | * Struktura kształcenia ogólnego w polskich szkołach średnich.
* Podstawa programowa kształcenia ogólnego /rozporz. MEN z 23.12.2008 r./ – generalne założenia i cele.
* Analiza SWOT umiejętności i wiedzy przeciętnego absolwenta polskiej szkoły średniej.
* Absolwent szkoły średniej wobec wymagań szkoły wyższej.
* Dokonywanie diagnozy wiedzy i umiejętności grupy studentów.
* Programowanie działań edukacyjnych poprzez cele.
* Nauczyciel wobec grupy, aktywizacja uczestników zajęć.
* Warunki skutecznego działania.
* Skuteczne i efektywne nauczanie.
* Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych studentów, jak również własnej pracy nauczyciela.
 |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | * G. Petty, *Nowoczesne nauczanie,* Sopot 2010
* G. Dryden, J. Vos, *Rewolucja w uczeniu,* Poznań 2003, 2011
* S. Covey, *8. Nawyk,* Poznań 2005, 2009
* S. Covey, *3. Rozwiązanie*, Poznań 2012.
* Rozporządzenie MEN z 23.12.2008 r. *w sprawie podstawy programowej …*, zał. 4 /Dz.U. 2009 nr 4, poz. 17/.
* B. Niemierko, *Diagnostyka edukacyjna,* Warszawa 2009.
 |